

Образование: традиции и инновации

**Материалы XVIII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская Республика
11 октября 2018 года

Прага
2018

Серебрякова В.В., Шулятьева С.Б., Вольчик И.А., Монастырева М.В., Теминдррова Н.А., Пудова Н.А., Исламгулова Р.Р., Диордиева Е.О., Кулеш И.С., Лысых Л.И., Андросова О.В.	
ТЕХНОЛОГИЯ «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЕДЕНИЕ СЛУЧАЯ» В СОПРОВОЖДЕНИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ.....	172
Смолина А.В.	
К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ.....	176
Сокоренко М.Н.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	178
Солдатенко А.Д., Сахарова В.М.	
К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	180
Соломкина А.К., Даянова А.Р.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОЦЕНКИ РИСКА РАЗВИТИЯ СКОЛИОЗА И ДРУГИХ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	185
Солоп С.В., Бондаренко С.В., Лошакова И.А.	
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	187
Спиридонов А.Р.	
ТҮҮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ «РАЗРАБОТКА МОРОЗОСТОЙКОГО САЙЛЕНТБЛОКА ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»	189
Стаханова С.П.	
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ, ИХ ОДАРЕННОСТИ	191
Стоян М.В., Горшкова А.А.	
ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	193
Сухарева Н.А.	
ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ	196
Теплай Н.В., Теплый А.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ	197
Терентьева Н.Г., Ломанова Н.Б.	
СИНТЕЗ ИСКУССТВ КАК МЕТОД ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	201
Ткачева Л.В., Афанасьева Н.В., Ермолова Р.В.	
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....	203

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОЦЕНКИ РИСКА РАЗВИТИЯ СКОЛИОЗА И ДРУГИХ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соломкина А.К., Даинова А.Р.

Башкирский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Ключевые слова: дошкольный возраст, нарушения осанки, сколиоз, физическая культура, опорно-двигательный аппарат.

Актуальность. В раннем возрасте осанка ребенка имеет неустойчивый характер и может легко изменяться при воздействии некоторых факторов, положительных или отрицательных.

Нарушение осанки приводит к постепенному снижению подвижности грудной клетки, диафрагмы, ухудшению рессорной функции позвоночника, впоследствии это влечет за собой негативное влияние на деятельность систем организма: ЦНС, сопутствует сердечно-сосудистой и дыхательной системе, появлению хронических мышечных заболеваний и как следствие появление дисбаланса состояния мышц и связочного аппарата [2; 5; 6].

Формирование правильной осанки у детей представляет основную педагогическую проблему в процессе формирования всех жизненно важных навыков движения. Многие специалисты приходят к единому мнению по поводу того, что дошкольные учреждения имеют возможность стать местом для профилактики нарушений осанки.

Нарушение осанки в случае своевременно начатого оздоровительного мероприятия не прогрессирует, а превращается в обратимый процесс [3; 4].

Нарушение осанки не представляет собой заболевание, данное состояние, своевременно начатое оздоровительными мероприятиями не прогрессирует, а является обратимым процессом. Данная работа выстраивается на базе взаимодействий с детьми, педагогами и родителями. Реализация поставленной цели, начинается теоретическим анализом, выявлением уровней физического развития и состояния детей.

Таким образом, определение ориентировочной оценки риска сколиоза и других нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой.

Цель исследования – выявить уровень риска развития сколиоза и других нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста.

Методы и организация исследования: определение ориентировочной оценки риска сколиоза и других нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста проводилось при помощи тест-анкеты, автором которой является Н.К. Смирнов [1]. Исследование проходило в г. Когалым на базе МАДОУ «Сказка», принимали участие 60 воспитанников данного образовательного учреждения. Все исследования проходили с соблюдением принципов деонтологии.

Результаты исследования. Проводя данное исследование в г. Когалыме на базе МАДОУ «Сказка», по шкале состояния здоровья дошкольников,

автором которой является Н.К. Смирнова, была выявлена явная проблема состояния осанки дошкольников. Была проведёна тест-анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза и других нарушений осанки, по семи признакам:

На поставленный вопрос: Имеет привычку сидеть, лежать в неправильных позах (10% - 1 - слабо выраженный признак или проявляется изредка; 80% - 2 - признак умеренно выражен или проявляется периодически; 10% -3 - признак явно выражен или проявляется постоянно.)

Имеет привычку сутулиться.(95%-3 признак явно выражен или проявляется постоянно, 5%-2 - признак умеренно выражен или проявляется периодически).

Проявляет недостаточную двигательную активность. 90%- 1 слабо выраженный признак или проявляется изредка; 10% - 2 признак умеренно выражен или проявляется периодически.

Не занимается оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание). 20% - 0 признак не выражен (отсутствует); 40% - 1 слабо выраженный признак или проявляется изредка; 30% - 2 признак умеренно выражен или проявляется периодически; 10%- 3 признак явно выражен или проявляется постоянно.

Неправильно или нерегулярно питается. 80% - 1 слабо выраженный признак или проявляется изредка; 10% - 2 признак умеренно выражен или проявляется периодически; 10% - 3 признак явно выражен или проявляется постоянно.

Беспечно, беззаботно относится к своему здоровью, своей внешности. 95% - 1 слабо выраженный признак или проявляется изредка; 5% - 2 признак умеренно выражен или проявляется периодически.

Имеет выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности. 90% - 1 слабо выраженный признак или проявляется изредка; 5% - 2 признак умеренно выражен или проявляется периодически 5% - 3 признак явно выражен или проявляется постоянно.

Таким образом, актуальность данного вопроса по формированию здоровой осанки в дошкольном учреждении МАДОУ «Сказка» является очевидной и в перспективе должна решаться созданием эффективной методики по укреплению мышц и суставов, принимающих участие в формировании осанки.

Выводы:

1. Выявлена явная проблема состояния осанки дошкольников.
2. Определено, что необходима разработка эффективной методики, направленная на укрепление опорно-двигательного аппарата и мышечной системы детей старшего дошкольного возраста [6].

Список использованной литературы:

1. Баевский Р.М., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний [Текст]: М., Просвещение. 2014. 38с.

2. Вайнбаум Я.С., Ионова Т.И., Никитина Т.П. Гигиена физического воспитания. [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., Просвещение. 2014. 42 с.
3. Кашуба В.А. Биомеханика осанки. [Текст]: учебное пособие. Киев. Олимпийская литература 2003. 29с
4. Назаренко Л.Д. Развитие двигательно-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков [Текст]: // Теория и практика физической культуры, М.: 2001. 332 с
5. Храмцов П.И., Сухарев А.Г. Методология коррекции осанки у детей и подростков [Текст] // Вестник РАМН. М.: № 8. 2003. 14 с.
6. Шарманова С.Б. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие. Челябинск: УралГАФК, 1999. 208 с.

**NVESTIGATION OF INDICATIVE EVALUATION OF THE RISK OF
DEVELOPMENT OF SCOLIOSIS AND OTHER INFRINGEMENTS OF THE
BOTTOM IN THE CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE**

Keywords: preschool age, posture disorders, scoliosis, physical culture, musculoskeletal system.